

2019 - 2020

PLAN DE TRABAJO

RED DE FORMACIÓN AMBIENTAL
PARA AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE



MANDATOS:

[La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible](#)

ODS 4. Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos

ODS 4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible

ODS 12.8 De aquí a 2030, asegurar que las personas de todo el mundo tengan la información y los conocimientos pertinentes para el desarrollo sostenible y los estilos de vida en armonía con la naturaleza

4ta Asamblea General de Naciones Unidas para el Medio Ambiente UNEA-4 (11-15 marzo 2019, Nairobi)

[Ministerial declaration of the United Nations Environment Assembly at its fourth session](#)

Paragraph "o)" "We will invest in environmental research, education and awareness raising in the framework of sustainable development with a strong focus on women and youth and we promote a wider use of innovative approaches, such as inclusive citizen science..."

XXI Reunión del Foro de Ministros de Medio Ambiente de América Latina y el Caribe (9-12 octubre 2018, Buenos Aires)

[Declaración de Buenos Aires](#)

En el preámbulo establecen: "Reafirmando la relevancia de la Educación Ambiental como un instrumento ineludible de la gestión ambiental para la construcción de una ciudadanía comprometida éticamente con el cuidado del ambiente;"

En el párrafo "29" "Fortalecer la educación ambiental como un tema transversal y brindar más apoyo a la Red de Formación Ambiental de América latina y el Caribe para promover la cooperación en el intercambio de experiencias entre los países de la región, generando sinergias con otras iniciativas y redes que fomentan la educación ambiental;"

[Decisión: Consumo y Producción Sostenibles: desacoplando el crecimiento económico del uso de recursos y del impacto ambiental](#)

En el párrafo "4.4, d)" "Articular la educación ambiental y los procesos de capacitación en el desarrollo de las políticas y herramientas técnico-operativas para lograr patrones de consumo y producción sostenibles, con la asignación de recursos financieros adecuados e instrumentos de evaluación y monitoreo"

[Decisión: Químicos, Basura Marina y Gestión de Desechos](#)

En el párrafo "3.1 Hacer un llamado de atención sobre la necesidad de fomentar el consumo y la producción sostenible, promoviendo la prevención, minimización y valorización de residuos por sobre su disposición final e incluyendo acciones de sensibilización y educación".

METAS

La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible

Indicador ODS 4.7.1 Grado en que i) la educación para la ciudadanía mundial y ii) la educación para el desarrollo sostenible, incluida la igualdad de género y los derechos humanos, se incorporan en todos los niveles de a) las políticas nacionales de educación, b) los planes de estudio, c) la formación del profesorado y d) la evaluación de los estudiantes.

Indicador 12.8.1 Grado en que i) la educación para la ciudadanía mundial y ii) la educación para el desarrollo sostenible (incluida la educación sobre el cambio climático) se incorporan en a) las políticas nacionales de educación, b) los planes de estudio, c) la formación del profesorado y d) la evaluación de los estudiantes.

NOTAS INICIALES

1. La Declaración de Buenos Aires y las decisiones recalcan la importancia de la educación ambiental como eje transversal en el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Ver: https://wedocs.unep.org/bitstream/handle/20.500.11822/26515/Declaraci%C3%B3n_BuenosAires.pdf?sequence=1&isAllowed=y
2. El plan de trabajo se ha enfocado en las siguientes líneas de trabajo: i) capacitación e investigación; ii) monitoreo y reporte de indicadores; iii) incidencia política y promoción de políticas; iv) articulación con las universidades; v) comunicación, información y cooperación sur-sur; vi) articulación con otras iniciativas y sectores; vii) financiamiento; viii) gobernanza de la red.
3. Un paso importante para la preparación de este plan de trabajo para el período 2019-2020 fue la consulta con los puntos focales de la Red de Formación Ambiental.
4. Además, se deberá ampliar el trabajo al Caribe inglés en coordinación con la Oficina Subregional para el Caribe.

Línea de trabajo	Área de Acción	Actividades para implementar	Hitos en la ejecución (cronograma)	Vínculos/sinergias	Responsable	Socios en la implementación	Recursos necesarios y posibles fuentes
CAPACITACIÓN E INVESTIGACIÓN	1. Impulsar actividades de capacitación y educación ambiental, en distintas temáticas de índole ambiental.	a) Curso en línea sobre estilos de vida sostenible y cambio climático. b) Taller y/o webinar (Panel Internacional de Recursos, Regatta) c) Seminario sobre Educación Ambiental para el Cambio Climático	-12 al 15 de noviembre 2019 Gobierno de Chile, Euroclima, ONU Medio Ambiente		ONU Medio Ambiente y Ministerio de Medio Ambiente, Chile, México, Colombia	Panel Internacional de los Recursos, Ministerio de Medio Ambiente Chile -EuroClima	
	2. Portal de cursos de Formación Ambiental y manuales de educación	a) Mapeo de áreas trabajo de la Red (educación ambiental, cambio climático, gestión de residuos sólidos) - Portal de E-library: cursos en línea, manuales, guías de EA	Julio-septiembre 2019		Coordinación por parte de ONU Medio Ambiente (a y b), insumos provistos por miembros de la Red	Puntos focales de la Red de Formación Ambiental; puntos focales de SCP, puntos focales de educación (UNESCO)	Consultoría ONU Medio Ambiente (fondos del fondo fiduciario de la Red u otros)
	3. Investigación/diseño de herramientas pedagógicas para educación ambiental	a) Definición del tipo de herramienta requerida.			ONU Medio Ambiente	Ministerio de Medio Ambiente Ecuador, UNESCO	Consultoría (por definirse)
MONITOREO Y REPORTE DE INDICADORES	4. Profundizar en los sistemas de seguimiento y evaluación de las estrategias, planes de acción o similar sobre la educación ambiental el diseño de indicadores.	a) Retomar el mapeo y compilación de indicadores sobre las estrategias nacionales de educación ambiental.	Septiembre a noviembre 2019	Vinculación con UNESCO y equipo de indicadores ODS de ONU Medio Ambiente	Grupo de Aliados Educación 2030- UNESCO	UNESCO	

Línea de trabajo	Área de Acción	Actividades para implementar	Hitos en la ejecución (cronograma)	Vínculos/sinergias	Responsable	Socios en la implementación	Recursos necesarios y posibles fuentes
	5. Apoyo a la medición del ODS 4.7 sobre Educación para el Desarrollo Sostenible	a) Desarrollo de metodología y medición para el indicador 4.7	A lo largo de la gestión 2020	ONU Medio Ambiente y UNESCO Vinculación con el Grupo de Indicadores de Medio Ambiente de ILAC.	Grupo de Aliados Educación 2030- UNESCO, ONU Medio Ambiente	Ministerios de Educación y Ministerios de Medio Ambiente	
	6. Fomentar y medir la integración de la educación ambiental para el Desarrollo sostenible	a) Observatorio de la Sustentabilidad en la Educación Superior alineándolo al proyecto "Sustainability University Barometer" b) Inclusión en la plataforma OSES-ALC de la encuesta de la AIU sobre "Higher Education and Research for Sustainable Development (HESD) 2019".		UNESCO, ARIUSA, ¡YEA!		ARIUSA, YEA!, UNESCO	
INCIDENCIA POLÍTICA	7. Identificar espacios políticos y mensajes clave	a) Cronograma de espacios políticos relevantes durante 2019-2020.	- Foro Político de Alto Nivel sobre el Desarrollo Sostenible (HLPF) (Nueva York, Estados Unidos 2019) - Foro de Ministros de Medio Ambiente (Interseccional 2019, Foro 2020) - Reunión Regional de Ministros de Educación de América Latina y el		Puntos focales de la Red de Formación Ambiental	UNESCO, ONU Medio Ambiente ARIUSA, REIMA	

Línea de trabajo	Área de Acción	Actividades para implementar	Hitos en la ejecución (cronograma)	Vínculos/sinergias	Responsable	Socios en la implementación	Recursos necesarios y posibles fuentes
			Caribe (Última Cochabamba, Bolivia-2018) - COP25 Chile 2019 - Foro de los Países de América Latina y el Caribe sobre el Desarrollo Sostenible (Último Santiago, Chile-2019)				
	8. Desarrollar lineamientos sobre educación ambiental para los planes nacionales, municipales y locales.	a) Compilación de lineamientos y mejores prácticas.	A lo largo de la gestión 2020		Gobiernos nacionales		a) Programa de voluntarios de ONU b) Tal vez con una consultoría puntual
ARTICULACIÓN CON LAS UNIVERSIDADES	9. Seguir promoviendo cooperación con las universidades de la región su participación activa en la Youth and Education Alliance (YEA!) de ONU Medio Ambiente y redes universitarias	a) Campus verdes (Youth and Education Alliance) b) Identificar sinergias y áreas de cooperación en la Educación Formal Superior con ARIUSA, Carta de la Tierra, REIMA, entre otros c) Cooperación al Consorcio Universitario para la Gestión Integral de Residuos y otros temas relevantes. (incluyendo MOOCs).	Septiembre 2019 Dos cursos piloto durante 2019 – 2020 (Panamá, Chile, TBC)	Vinculación con el equipo de Químicos y Residuos de ONU Medio Ambiente Universidades miembros del Consorcio Universitario para la gestión integral de residuos.	ARIUSA, ONU Medio Ambiente, Puntos focales de la Red de Formación Ambiental	YEA!, ARIUSA	

Línea de trabajo	Área de Acción	Actividades para implementar	Hitos en la ejecución (cronograma)	Vínculos/sinergias	Responsable	Socios en la implementación	Recursos necesarios y posibles fuentes
ARTICULACIÓN CON OTRAS INICIATIVAS Y SECTORES	10. Asegurar la cooperación de la Red de Formación Ambiental con el Consejo Regional de Expertos de Gobiernos sobre Consumo y Producción Sostenibles, así como con la Red de Químicos y la Comunidad de Práctica de Apoyo a la elaboración e implementación de Planes Nacionales de Adaptación (PNACC) a través del proyecto REGATTA.	a) Identificar posibles sinergias y cooperación entre los grupos b) Identificar posibles webinars de capacitación conjunta.	Segunda gestión de 2019			Consejo Regional de Expertos de Gobiernos sobre Consumo y Producción Sostenibles Red de Químicos y Desechos Comunidad de Práctica de Apoyo a la elaboración e implementación de Planes Nacionales de Adaptación	
	11. Fomentar el intercambio de experiencias, buenas prácticas y cooperación sur-sur.	a) Organización de la reunión anual presencial de la Red	1-3 Julio 2019 Quito, Ecuador		Ministerio del Ambiente Ecuador, ONU Medio Ambiente,	UNESCO, ARIUSA, Ministerios de Educación	Ministerio del Ambiente Ecuador y Fondo fiduciario de la Red
COMUNICACIÓN E INFORMACIÓN	12. Mantener una comunicación fluida, coordinación e intercambio de información en educación ambiental y temática afín. Asimismo, difundir y compartir los resultados en la región a través de distintos canales.	a) Elaboración de boletines trimestrales b) Redes sociales (Facebook, Twitter) c) Página web en ONU Medio Ambiente d) Drive interno	A lo largo de las gestiones de 2019-2020		Coordinación por parte de ONU Medio Ambiente, información por parte de los Puntos focales de la Red de Formación Ambiental		ONU Medio Ambiente (fondos del fondo fiduciario de la Red u otros)
	13. Desarrollar y compilar materiales de información y	b) Compilación de materiales existentes	Mayo a Julio 2019	Vinculación con el tema del Día	ONU Medio Ambiente,	Puntos focales de la Red de Formación	a) Programa de voluntarios de ONU

PLAN DE TRABAJO EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE 2019-2020
RED DE FORMACIÓN AMBIENTAL PARA AMERICA LATINA Y EL CARIBE

Línea de trabajo	Área de Acción	Actividades para implementar	Hitos en la ejecución (cronograma)	Vínculos/sinergias	Responsable	Socios en la implementación	Recursos necesarios y posibles fuentes
	comunicación de temas ambientales para diversos actores clave como el sector público, incluyendo los parlamentarios, tomadores de decisión, entre otros, en forma atractiva.	nacionales y regionales y su disposición para la Red Temas: cambio climático, gestión de residuos sólidos, biodiversidad, estilos de vida sostenible y calidad del aire. a) Coordinar acciones para el WED, así como futuras cooperaciones para la Semana de la Educación Artística (UNESCO).	- 5 de junio: Día mundial del Medio Ambiente (WED) - 26 de enero: Día Mundial de la Educación Ambiental	mundial del Medio Ambiente y Día Mundial de la Educación	YEA!, Comunicaciones, UNESCO	Ambiental; ministerios de educación; Asociaciones Nacionales de Gobiernos Locales o Seccionales, Universidades	
FINANCIAMIENTO	15. Aunar esfuerzos a nivel nacional y regional, para la movilización de financiamiento.	a) Continuidad al informe del funcionamiento del Fondo Fiduciario de la Red y definición de estrategias de fortalecimiento. b) Ratificar la importancia de efectuar la contribución anual al fondo fiduciario de la Red de Formación Ambiental (Cartas anuales de contribución)	Segunda gestión de 2019		Coordinación por parte de ONU Medio Ambiente	ONU Medio Ambiente, los Puntos focales de la Red de Formación Ambiental, Ministerios de Finanzas, Planificación	Aprox. USD 5,000 del fondo fiduciario de la Red (investigación, edición y diseño de publicación on-line) y Programa de voluntarios de ONU.
GOVERNANZA DE LA RED	Coordinación interna de la Red de Formación Ambiental	a) Mantener actualizada la lista de Puntos Focales (envío de cartas) b) Conferencias telefónicas periódicas (bimestrales)			Coordinación por parte de ONU Medio Ambiente		

PLAN DE TRABAJO EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE 2019-2020
RED DE FORMACIÓN AMBIENTAL PARA AMERICA LATINA Y EL CARIBE

Línea de trabajo	Área de Acción	Actividades para implementar	Hitos en la ejecución (cronograma)	Vínculos/sinergias	Responsable	Socios en la implementación	Recursos necesarios y posibles fuentes
		c) Propuesta para el establecimiento del comité técnico de la Red (Co-chairs)			Ministerios de Medio Ambiente Uruguay y Ecuador		